

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей корр. классов  
Г.С.Шайхутдинова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Ф.Х. Шакурова  
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»  
И.О. директора ГБОУ  
«Казанская школа-интернат  
№ 4 для детей с ОВЗ»  
Л.А. Тегенева  
Приказ № 35-02  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 8 «В» класса  
вариант обучения 6.3

учителя начальных классов (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Шарафеевой Сарии Гарифзяновны

высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа учебного предмета ОСЖ для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
2. Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
3. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ»
5. Устав ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ»
6. Учебный план ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год.

Специальные коррекционные занятия по СОЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться

по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, транспорта. Кроме того данные занятия должны способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической-деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СОЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно - обучающую;
- коррекционно - развивающую;
- коррекционно - воспитательную,
- воспитание положительных качеств личности,
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1.** Овладение обучающимися начальными формами *познавательных базовых учебных действий*: исследовательскими и логическими навыками наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

**2.** Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**3.** Получение первоначального навыка организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных базовых учебных действий*.

**4.** Развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

**5.** Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- коррекция недостатков психо-физического развития (психических функций и познавательной деятельности)
- коррекция и формирование социальных норм поведения;
- осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную

информацию.

- выполнение под руководством учителя коллективных и групповых работ, на основе которых закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

**Воспитательные:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчиво
2. Воспитание элементов трудовой культуры; организация труда.
3. Воспитание положительного отношения к домашнему труду.
4. Формирование социально- нормативного поведения в семье и окружающей среде.

**Коррекционно-развивающая направленность курса:**

- выполнение под руководством учителя коллективных и групповых работ, на основе которых закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных базовых учебных действий*;

- исследовательскими и логическими; наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных базовых учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Межпредметные связи:**

- СОЖ - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных
- СОЖ - математика /математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СОЖ - география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СОЖ - биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СОЖ - трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»**

### **Личностные результаты:**

- воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- осознание обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- расширение адаптивных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## Предметные результаты

- ✓ - последовательно выполнять утренний и вечерний туалет;
- ✓ -выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;
- ✓ -выполнять профилактику простудных заболеваний.
- ✓ - знать отдельные виды одежды и обуви;
- ✓ - знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;
- ✓ - название отдельных продуктов питания ;
- ✓ -значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- ✓ Знать основные виды транспорта;
- ✓ Знать основные средства связи;
- ✓ Знать и выполнять нормы и правила поведения в общественном месте<sup>4</sup>
- ✓ Знать правила оформления документов;
- ✓ Знать правила оказания медицинской помощи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **Обучающиеся должны знать:**

1. Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
2. Виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
3. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.
4. Правила и последовательность утюжки изделий.
5. Правила пользования прачечной, виды услуг.
6. Правила подготовки вещей к сдаче в стирку.
7. Правила пришивания меток.
8. Правила пользования прачечной самообслуживания.
9. Способы и последовательность приготовления изделий из теста.
10. Способы и последовательность соления и квашения овощей, варки варенья и фруктов.
11. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и ложки.
12. Правила периодичность купания ребенка.
13. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.
14. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
15. Правила ухода за грудным ребёнком.
16. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.
17. Требования к внешнему виду молодых людей.
18. Правила и периодичность уборки кухни, санузла.
19. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.
20. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
21. Основные автобусные маршруты.
22. Основные маршруты водного транспорта.
23. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.
24. Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
25. Правила пользования стационарным телефоном.
26. Правила пользования телефонным справочником.
27. Номера телефонов срочного вызова.
28. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях.
29. Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
30. Куда обращаться в случае необходимой помощи.
31. Адрес местной префектуры.
32. Функции отдела социального обеспечения, отдела образования, отдела по трудуоустройству.
33. Основные статьи расхода в семье.
34. Правила учета расходов.
35. Размер квартплаты.
36. Тариф за электричество.
37. Порядок и периодичность оплаты коммунальных услуг.
38. Порядок планирования крупных покупок.
39. Стоимость одежды, обуви, мебели.

### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.
2. Правильно пользоваться косметическими средствами.
3. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
4. Утюжить блузки, рубашки, платья.
5. Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
6. Готовить изделия из различных видов теста.
7. Солить овощи, варить варенье.
8. Составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
9. Купать, одевать, пеленать куклу.
10. Кормить куклу с ложки и из соски.
11. Содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
12. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.
13. Выбирать косметические средства, украшения.
14. Подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия.
15. Мыть кафельные стены, чистить раковины.
16. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
17. Пользоваться расписанием.
18. Определять стоимость проезда, покупать билет. обращаться за справкой.
19. Выбирать покупки с учётом различных условий.
20. Подсчитывать стоимость покупок.
21. Культурно вести себя в магазине.
22. Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова.
23. Культурно разговаривать по телефону.
24. Оказывать первую при ожогах, обмораживании.
25. Оказывать первую помощь утопающему.
26. Подсчитывать расходы.
27. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.
28. Снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.
29. Планировать крупные покупки.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

### ***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил  $\frac{1}{2}$  всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать

не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов международного телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.